

# **Koncepcja Funkcjonowania i Rozwoju**

***Szkoły Podstawowej Nr 2  
z oddziałami integracyjnymi  
im. Stefana Czarnieckiego  
w Sulejówku, ul. Okuniewska 2***

opracowała: ***Magdalena Koziół***

Sulejówek 2017

## **SPIS TREŚCI**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>I. Podstawa prawna opracowania koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły .....</b> | <b>3</b>  |
| <b>II. Wprowadzenie.....</b>  | <b>4</b>  |
| 1. Obszary pracy szkoły.....  | 4         |
| 2. Wizja i misja szkoły .....   | 4         |
| 2.1. Wizja.....   | 4         |
| 2.2. Misja .....  | 5         |
| 3. Cele koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły .....                               | 6         |
| 3.1. Cele ogólne: .....   | 6         |
| 3.2. Cele szczegółowe:.....   | 7         |
| <b>III. Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły .....</b>                           | <b>7</b>  |
| 1. Ogólna charakterystyka .....   | 8         |
| 1.1. Analiza SWOT.....  | 8         |
| 1.2. Lokalizacja .....  | 8         |
| 1.3. Baza.....  | 9         |
| 1.4. Uczniowie .....  | 10        |
| 1.5. Kadra.....   | 10        |
| 2. Zadania .....  | 11        |
| 2.1. Organizacja i przebieg procesu kształcenia .....                                 | 11        |
| 2.2. Efekty kształcenia .....   | 11        |
| 2.3. Szkoła.....  | 12        |
| 2.4. Uczniowie .....  | 12        |
| 2.5. Rodzice .....  | 13        |
| 2.6. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły .....                                       | 13        |
| 2.7. Dyrektor i jego zastępca.....  | 14        |
| 3. Ewaluacja koncepcji .....  | 14        |
| <b>IV. Zakończenie .....</b>  | <b>15</b> |

## **I. Podstawa prawna opracowania koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły**

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej Nr 2 z oddziałami integracyjnymi im. Stefana Czarnieckiego w Sulejówku została opracowana w oparciu o:

- Ustawę o systemie oświaty z dn. 7 września 1991r. (Dz.U. z 2004 r., nr.256, poz. 2572 z późn. zm.),
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009r. nr.4, poz.17),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów (Dz. U. z dnia 31 sierpnia 2007 r.),
- Kartę nauczyciela z dn. 26 stycznia 1982r. (Dz.U. z 2006r. nr.97, poz.674 z późn.zm.),
- Statut Szkoły,
- Program Wychowawczy Szkoły,
- Program Profilaktyki Szkoły.

## II. Wprowadzenie

Według Władysława Kopalińskiego koncepcja to „pomysł, projekt, obmyślony plan działania”. A więc jest to zakres tych wszystkich działań, który prowadzić będzie do realizacji postawionego celu i rozwoju.

W poniższej koncepcji opisałam zadania udoskonalenia pracy wynikające z funkcjonowania szkoły. W rozdziale pierwszym zawarłam spis aktów prawnych. Rozdział drugi przedstawia obszary pracy szkoły, jej misję oraz wizję. W trzecim rozdziale opisuję działania mające na celu realizowanie mojego pomysłu na szkołę, które wynikają z prawa oświatowego, moich obserwacji i analizy literatury; ich ewaluację i ogólną charakterystykę szkoły. Ostatni rozdział poświęcony jest krótkiemu podsumowaniu.

### 1. Obszary pracy szkoły

Praca szkoły opiera się na pewnych priorytetach. Są nimi:

- Organizacja i przebieg procesu kształcenia, efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
- Opieka i wychowanie.
- Integracja ze środowiskiem lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami.
- Zarządzanie szkołą, jej baza i wyposażenie.

### 2. Wizja i misja szkoły

#### 2.1. Wizja

*„Dlaczego szkoła przyjemna i potrzebna?...*

*...szkoła myśli tylko o uczniu:*

*każda sala, każda ławka,*

*każdy kącik jest właśnie dla ucznia.”*

*(Janusz Korczak)*

Wizja szkoły to dążenie do realizacji marzenia. Idziemy z duchem czasu. Nasza oferta edukacyjna zaspokaja potrzeby każdego ucznia, daje poczucie satysfakcji i sukcesu. Pomagamy realizować marzenia i rozwijać zainteresowania. Przekazujemy nie tylko wiedzę,

ale uczymy także tego, co jest niewidzialne dla oka. Troszczymy się o życzliwą i bezpieczną atmosferę opartą na wzajemnej kulturze osobistej, szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu, by ukształtować człowieka świadomego, dojrzałego i inteligentnego z bogatym wnętrzem.

Naszą szkołę współtworzą uczniowie, ich rodzice i nauczyciele, którzy pracują według przyjętych założeń i chętnie podwyższają swoje kwalifikacje zawodowe.

Jesteśmy placówką, która dba o to, by wszystkie zaplanowane zadania realizowane były w odpowiednich warunkach lokalowych. Dbamy o wyposażenie sal i bogate zaplecze edukacyjne. Dysponujemy nowoczesnym sprzętem, który motywuje i zachęca naszych uczniów do ciągłego podejmowania różnych działań, przez co ich osiągnięcia są coraz wyższe.

## 2.2. Misja

*„Wychowywać to znaczy: nie deptać,  
nie poniewierać, nie gasić, spieszyć  
- dziecko ma prawo, by było tym czym jest.”  
(Janusz Korczak)*

Misja szkoły to przesłania wskazujące szereg działań, prowadzących do urzeczywistnienia wizji.

Chcemy zapewnić naszym uczniom:

- ✓ wysoki poziom nauczania,
- ✓ możliwość rozwijania indywidualnych uzdolnień,
- ✓ sprawiedliwy i motywujący system oceniania,
- ✓ troskę o pielęgnowanie uniwersalnych wartości,
- ✓ poszanowanie różnorodności,
- ✓ opiekę i pomoc w rozwiązywaniu wszelkich problemów,
- ✓ wiarę we własne możliwości.

Rodziców zapewniamy o:

- ✓ możliwości uczestniczenia w rozwoju szkoły,

- ✓ wyczerpujących informacjach o postępach ich dzieci,
- ✓ pomocy w każdej sytuacji.

Nauczycielom gwarantujemy:

- ✓ możliwość współdecydowania w sprawach rozwoju szkoły,
- ✓ doskonalenie i rozwój zawodowy,
- ✓ właściwą organizację pracy szkoły,
- ✓ motywację do podejmowania twórczych działań,
- ✓ wsparcie i pomoc,
- ✓ odpowiednie wyposażenie warsztatu pracy.

Nasz absolwent to człowiek:

- ✓ samodzielny w zdobywaniu wiedzy,
- ✓ sprawnie wykorzystujący zdobytą wiedzę i umiejętności w codziennych sytuacjach,
- ✓ potrafiący współpracować i współdziałać w grupie,
- ✓ znający zasady dobrego wychowania,
- ✓ tolerancyjny, wrażliwy na problemy społeczne, otwarty.

### 3. Cele koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły

*„Prawdziwa szkoła to warsztat pracy.”*

*(Pierre Joseph Proudhon)*

#### 3.1. Cele ogólne:

1. Szkoła jest bezpieczna.
2. Szkoła uzyskuje wysokie efekty kształcenia.
3. Szkolny program wychowawczy sprzyja wszechstronnemu rozwojowi osobowości każdego ucznia.
4. Kompetencje nauczycieli umożliwiają pełną realizację zadań statutowych szkoły.
5. Zasoby materialne szkoły zapewniają prawidłową realizację zadań statutowych szkoły.
6. Szkoła jest otwarta na kontakty ze środowiskiem lokalnym, w tym aktywną współpracę z rodzicami uczniów oraz organizacjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.
7. Kultura oraz klimat szkoły sprzyjają wysokiej jakości kształcenia i wychowania.

### 3.2 Cele szczegółowe:

1. Szkoła ustala regulaminy określające zasady właściwego postępowania w różnych sytuacjach.
2. Szkoła egzekwuje przestrzeganie powyższego.
3. Nauczyciele rzetelnie wypełniają swoje obowiązki, w tym dyżury na przerwach międzylekcyjnych.
4. Szkoła dba o rozwój ucznia zdolnego i wspiera uczniów z trudnościami.
5. Nauczyciele potrafią zachęcić i zmotywować uczniów do pracy.
6. Uczniowie chętnie podejmują nowe wyzwania, biorą udział w konkursach przedmiotowych, czują potrzebę pogłębiania wiedzy i umiejętności.
7. Wszelkie zadania edukacyjno-wychowawcze podejmowane są zgodnie z potrzebami wychowanków.
8. Nauczyciele stale podwyższają swoje kwalifikacje, zdobywają kolejne stopnie awansu, biorą udział w szkoleniach i spotkaniach warsztatowych, są aktywni w samokształceniu.
9. Szkoła stale uzupełnia zaplecze edukacyjne, dba o różnorodność pomocy dydaktycznych.
10. Szkoła współpracuje z zaprzyjaźnionymi placówkami, organizuje wspólne spotkania i uroczystości.
11. Szkoła aktywizuje rodziców uczniów, którzy chętnie podejmują działania na rzecz szkoły i miejscowości.
12. Uczniowie, nauczyciele i rodzice pamiętają o przewodnich wartościach, dzięki którym wszyscy czują się potrzebni, ważni, doceniani i niepowtarzalni.

### **III. Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły**

*„Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich stał się tym,  
kim stać się może.”  
(Janusz Korczak)*

## 1.Ogólna charakterystyka

### 1.1 Analiza SWOT

| <b>Mocne strony</b>  | <b>Słabe strony</b>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo dobra i fachowa działalność opiekuńczo-wychowawcza,</li> <li>- sprawnie zorganizowane zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>- wysokie osiągnięcia uczniów w konkursach i egzaminach zewnętrznych,</li> <li>- wykwalifikowana, młoda, pełna entuzjazmu i zapału kadra,</li> <li>- nauczyciele z wieloletnim doświadczeniem i sukcesami przedmiotowo-wychowawczymi,</li> <li>- kameralna atmosfera pracy,</li> <li>- efektywne wspomaganie ucznia z dysfunkcjami,</li> <li>- umiejętne rozwijanie uzdolnień uczniów,</li> <li>- stała współpraca ze środowiskiem lokalnym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbyt słabo rozwinięte zaplecze sprzętu sportowego,</li> <li>- mała liczba aktywnych rodziców,</li> <li>- coraz bardziej bierni uczniowie,</li> <li>- brak dobrego monitoringu szkoły (szczególnie zewnętrznego),</li> <li>- mała liczba sal lekcyjnych,</li> <li>- zaburzona komunikacja interpersonalna,</li> <li>- sfrustrowanie nauczycieli, brak poczucia stabilizacji zawodowej,</li> <li>- dwuzmianowość.</li> </ul> |
| <b>Szanse rozwoju</b>  | <b>Zagrożenia</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- wysokie kwalifikacje i systematyczny rozwój zawodowy nauczycieli,</li> <li>- przyjazna, pełna akceptacji i zrozumienia atmosfera w szkole,</li> <li>- dobra współpraca z instytucjami organizacjami wspierającymi funkcjonowanie szkoły,</li> <li>- systematyczne poszerzanie oferty edukacyjnej,</li> <li>- udział szkoły w programach i projektach.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zmieniający się budżet szkoły,</li> <li>- malejące zainteresowanie placówką,</li> <li>- brak poczucia bezpieczeństwa u uczniów, rodziców, ale i pracowników,</li> <li>- zła kontrola nad sytuacją panującą w szkole,</li> <li>- zbyt wąska oferta edukacyjna,</li> <li>- konkurencja ze strony innych szkół,</li> <li>- brak porozumienia interpersonalnego.</li> </ul>  |

### 1.2. Lokalizacja



Szkoła znajduje się przy głównej ulicy, otoczenie bogate w zielen, duże boisko sportowe, plac zabaw dla dzieci.

Zadania:

- ✓ prowadzenie lekcji plenerowych,
- ✓ oferta zajęć sportowych dla uczniów i ich rodziców,
- ✓ wynajem sal szkolnych na zajęcia dodatkowe, uroczystości, imprezy okolicznościowe,
- ✓ organizacja imprez płatnych,
- ✓ organizowanie szkolnych festynów z udziałem społeczności lokalnej,
- ✓ wykonywanie prac remontowych według potrzeb.

### 1.3. Baza

Większość sal lekcyjnych wyposażona jest w zwykłe białe tablice. Pięć sal posiada tablice interaktywne. Znajdują się dwie sale ze stanowiskami komputerowymi przeznaczonymi dla uczniów. Sale przedmiotowe zaopatrzone są w podstawowe pomoce dydaktyczne i komputer z dostępem do Internetu do dyspozycji nauczyciela. Ławki i krzeselka dla uczniów dopasowane są do wzrostu i sprzyjają właściwej postawie ciała. Sala gimnastyczna posiada podstawowy, wyeksploatowany sprzęt, niezbędny do przeprowadzania zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych. Stołówka, szatnia, biblioteka z czytelnią z podstawowym wyposażeniem.

Zadania:

- ✓ systematyczne modernizowanie i dbanie o estetykę,
- ✓ doposażenie sali gimnastycznej w nowy i bardziej zaawansowany sprzęt,
- ✓ regularne wzbogacenie bazy dydaktycznej w nowe, niezbędne pomoce,
- ✓ wyposażenie czytelnii w stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu,
- ✓ korzystanie z nowoczesnych technologii w codziennej pracy szkoły,
- ✓ modernizacja strony internetowej szkoły,
- ✓ powiększenie świetlicy szkolnej o co najmniej jedno pomieszczenie,
- ✓ wyremontowanie i zmodernizowanie stołówki szkolnej (wymiana drzwi wejściowych oraz drzwi kuchennych i okienka do wydawania obiadów),
- ✓ zorganizowanie „sali wyciszenia” dla uczniów wymagających odreagowania emocjonalnego w sytuacji wzburzenia,
- ✓ zamontowanie większej ilości stojaków na rowery,
- ✓ modernizacja pokoju nauczycielskiego.

#### 1.4. Uczniowie

W szkole podstawowej są trzy klasy 0, jedna klasa I oraz po dwie klasy II -VI, natomiast oddziały gimnazjalne to dwie klasy na każdym poziomie. Uczniowie w szkole podstawowej uczą się obowiązkowo języka angielskiego, natomiast w oddziałach gimnazjalnych kontynuują naukę języka angielskiego i uczą się obowiązkowo także języka niemieckiego lub francuskiego.

Zadania:

- ✓ stałe motywowanie uczniów do podejmowania nowych zadań,
- ✓ współdziałanie i współorganizowanie uroczystości szkolnych i miejskich,
- ✓ promowanie społeczności szkolnej poprzez występy uczniów na imprezach ogólnodostępnych i/lub przed publicznością z innych placówek oświatowych i opiekuńczych,
- ✓ zachęcanie uczniów do korzystania z oferowanego zestawu pomocy multimedialnych na zajęciach i do pracy samodzielnej,
- ✓ rozwijanie zainteresowania czytaniem książek poprzez organizowanie konkursów czy wspólnych spotkań,
- ✓ rozwijanie twórczości, kreatywności i samodzielności poprzez redagowanie gazetki szkolnej,
- ✓ rozwój samorządu uczniowskiego,
- ✓ proponowanie własnych rozwiązań i wdrażanie pomysłów.

#### 1.5. Kadra

Wszyscy nauczyciele zatrudnieni są na pełnych etatach. W razie konieczności zatrudniani są dodatkowi pracownicy. Wiele osób uzyskało już stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego, pozostali są w trakcie realizacji swoich zadań wynikających z planów rozwoju zawodowego w celu zdobycia kolejnego stopnia awansu.

Zadania:

- ✓ systematyczne doskonalenie warsztatu pracy,
- ✓ uczestniczenie w radach pedagogicznych, szkoleniach w ramach WDN, szkoleniach z zakresu BHP,
- ✓ podnoszenie kwalifikacji, poszukiwanie innowacyjnych form i metod pracy z uczniami, w tym uczniem zdolnym i uczniem z deficytami,

- ✓ wzbogacanie zaplecza dydaktycznego i wdrażanie do stosowania pomocy dydaktycznych w codziennych zadaniach,
- ✓ fachowa opieka nad uczniami niepełnosprawnymi, "zagubionymi", uczniami z problemami czy "po przejściach" w przyjaznej atmosferze umożliwiającej rozwój na miarę ich możliwości i potrzeb,

## 2. Zadania

*„Cokolwiek potrafisz,  
lub myślisz, że potrafisz,  
rozpocznij to.  
Odwaga ma w sobie potęgę i magię.”  
(W Goethe)*

Wszystkie zadania podejmowane w ramach realizacji koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły przydzielane są pracownikom według ich kwalifikacji, możliwości i formy zatrudnienia. Na początku każdego roku szkolnego przedstawiany jest radzie pedagogicznej szczegółowy harmonogram działań wraz z terminami i osobami odpowiedzialnymi. Jeśli w realizację zadań zaangażowani są rodzice, to powiadamiani zostają o nich na pierwszym zebraniu Rady Rodziców, a powinności innych pracowników ustalane są na stosownych zebraniach.

### 2.1. Organizacja i przebieg procesu kształcenia

Według Wincentego Okonia proces kształcenia to sekwencja świadomych i celowych działań, która „obejmuje i nauczanie, i uczenie się, a także coś więcej: kształtowanie wychowanka przy jego własnym, podmiotowym udziale, realizowanie w jego osobowości jakichś celowych zmian.” Każdy rok szkolny rozpoczyna się więc od ustalenia planu działania ogólnoszkolnego, tj. zadania wynikające z nadzoru pedagogicznego na nadchodzące miesiące. Każdy nauczyciel przedstawia również własny plan związany z nauczaniem przedmiotem, a wychowawcy - plany działań wychowawczych. Wszyscy pracownicy szkoły mają jasno określone priorytety na dany rok szkolny i zakres zadań, które według potrzeb są modyfikowane, by mogły przynieść oczekiwane rezultaty.

### 2.2. Efekty kształcenia

*„Nie zmuszajmy dzieci do aktywności,*

*lecz wyzwalamy aktywność,  
nie każmy myśleć,  
lecz twórzmy warunki do myślenia.  
Nie żądajmy, lecz przekonujmy.  
Pozwólmy dziecku pytać i powoli rozwijajmy jego umysł tak,  
by samo widzieć chciało.”  
(Janusz Korczak)*

Ewaluacja procesu kształcenia odbywa się systematycznie i w różnej formie. Nauczyciele przedmiotowi na bieżąco dokonują analizy efektów pracy na swoich zajęciach poprzez kontrolowanie i ocenianie dokonań uczniów. Klasyfikacja półroczna i roczna jest kolejnym wyznacznikiem poziomu kształcenia w szkole. Dokonywane są także ewaluacje wynikające z wytycznych Ministra Edukacji lub potrzeb szkoły.

### 2.3. Szkoła

Budynek szkoły jest stale modernizowany. Na bieżąco wykonywane są niezbędne prace remontowe. Uczniowie i wszyscy pracownicy szkoły dbają o jej estetykę. Dbają o porządek, aktualizują gazetki ściennie i wystawki, przestrzegają zasad porządku. Według potrzeb uzupełniane są pomoce dydaktyczne dla uczniów.

### 2.4. Uczniowie

To młodzi patrioci, którzy:

- ✓ posiadają szeroki wachlarz zainteresowań,
- ✓ są kreatywni i twórczy,
- ✓ aktywie działają w samorządzie uczniowskim, realizują swoje pomysły,
- ✓ cechują się rozsądkiem, odpowiedzialnością, tolerancją, empatią i wyrozumiałością dla drugiego człowieka,
- ✓ podejmują działania służące wytworzeniu pozytywnej motywacji, chęci poznawania nowych rzeczy i zdarzeń, systematyzowaniu wiedzy i wreszcie samokontroli uzyskiwanych wyników,
- ✓ regularnie przygotowują apele z okazji świąt państwowych,
- ✓ aktywnie uczestniczą w uroczystościach miejskich,

- ✓ biorą udział w konkursach przedmiotowych na różnych etapach.

## 2.5. Rodzice

- ✓ aktywnie działają w ramach rady rodziców,
- ✓ aktywizują innych rodziców do współpracy,
- ✓ podejmują wiele inicjatyw na rzecz poszczególnych klas, ale też rozwoju i promocji szkoły,
- ✓ organizują klasowe i szkolne wyjazdy i wycieczki,
- ✓ zapraszają ciekawe osobistości,
- ✓ pomagają przy organizowaniu uroczystości klasowych i szkolnych,
- ✓ współdziałają przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych swoich dzieci.

## 2.6. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły

Nauczyciele:

- ✓ posiadają wysokie kwalifikacje,
- ✓ wykazują chęć nieustannego doształcania zawodowego,
- ✓ władają dużym zasobem wiedzy, na którym opiera się sztuka nauczania,
- ✓ dysponują repertuarem najlepszych metod postępowania,
- ✓ indywidualizują swoją pracę z uczniem,
- ✓ dopasowują swój warsztat do potrzeb i możliwości młodzieży,
- ✓ wykazują postawy i umiejętności potrzebne do regularnej refleksji i szukania rozwiązań problemów swoich i szkolnych,
- ✓ prowadzą interesujące zajęcia, są sprawiedliwi i przyjaźni,
- ✓ podejmują działania sprzyjające uświadamianiu uczniów, kierowaniu ich procesem poznawania siebie, nabywaniu umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce, czy organizowaniu, monitorowaniu i sprawdzaniu osiągnięć swoich podopiecznych,
- ✓ przygotowują ciekawe pogadanki i spotkania ze specjalistami,
- ✓ planują zajęcia wyrównawcze i rozwijające,
- ✓ stale współpracują z psychologiem i pedagogiem szkoły, są w stałym kontakcie z rodzicami wychowanków.

Natomiast pracownicy obsługi i administracji:

- ✓ wspierają nauczycieli w dążeniu do postawionych celów,
- ✓ doskonale znają priorytety szkoły i dzięki ciepłemu i rodzinnemu podejściu do wychowanków szkoły, udaje się osiągnąć oczekiwane rezultaty.

## 2.7. Dyrektor i jego zastępca

### Dyrektor:

- ✓ kieruje działalnością szkoły i reprezentuje ją na zewnątrz,
- ✓ sprawuje nadzór pedagogiczny, opiekę nad uczniami,
- ✓ realizuje uchwały rady pedagogicznej,
- ✓ dysponuje środkami finansowymi szkoły,
- ✓ odpowiada za właściwą organizację i przebieg egzaminów,
- ✓ sporządza plan doskonalenia zawodowego,
- ✓ przeprowadza hospitacje lekcji nauczycieli i zajęć specjalistów,
- ✓ stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy i harcerzy, co wzbogaca formy działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- ✓ motywuje, wspiera i zachęca do działania nauczycieli, uczniów i rodziców.

### Zastępca dyrektora:

- ✓ układa tygodniowy plan zajęć dla szkoły,
- ✓ zajmuje się wyznaczaniem zastępstw za nieobecnych pracowników szkoły,
- ✓ systematycznie kontroluje prowadzenia dokumentacji szkolnej, tj, dzienniki lekcyjne, arkusze ocen, dzienniki zajęć wyrównawczych i pozalekcyjnych (przynajmniej raz na dwa miesiące, a w razie potrzeby częściej),
- ✓ regularnie nadzoruje wystrój wnętrza szkoły,
- ✓ sprawuje nadzór nad zajęciami pozalekcyjnymi, pracą samorządu szkolnego,
- ✓ koordynuje praktyki studenckie odbywane na terenie szkoły,
- ✓ wykonuje inne prace zlecone przez dyrektora szkoły.

## 3. Ewaluacja koncepcji

Za to zadanie odpowiedzialny jest zespół powołany przez dyrektora szkoły, który co roku przeprowadza wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety dotyczące stopnia realizacji koncepcji pracy szkoły, Na początku roku szkolnego ustala obszar do badania, a przed

końcem roku szkolnego je przeprowadza, Dokładna forma i narzędzia dobierane są na bieżąco, Wyniki ewaluacji przedstawiane zostają na sierpniowej radzie pedagogicznej.

#### **IV.Zakończenie**

Realizacja powyższych zadań pozwoli na stworzenie w szkole doskonałych i bezpiecznych warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów w atmosferze przyjaźni, zrozumienia i akceptacji w gronie ludzi działających na rzecz dobra swoich podopiecznych. Stale rozwijająca się i doskonaląca kadra, aktywni rodzice oraz czuwający pracownicy administracji i obsługi to zespół, pragnący wszystkiego co najlepsze dla młodego pokolenia, by wchodząc w dorosłe życie i rozpoczynając karierę zawodową wiedzieli, czym należy się kierować, jak mądrze podejmować ważne decyzje i w jaki sposób wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności, by spełniali swoje marzenia z zaangażowaniem, radością i poczuciem satysfakcji, by mogli to, czego się nauczyli, z dumą przekazać kolejnym pokoleniom.